



FEMENIN

ALFABETIZACIÓN FINANCIERA Y ECONÓMICA DE LAS MUJERES MIGRANTES PARA LA INCLUSIÓN EMPRESARIAL

2018-1-UK01-KA204-048234

IO.1: Programa de formación de FEMENIN



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Proyecto nº 2018-1-UK01-KA204-048234. Este proyecto ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea. Esta publicación refleja únicamente las opiniones del autor, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en ella.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Introducción	2
El programa de formación: enfoque de las unidades de aprendizaje de FEMENIN	3
Unidad 1 - Inclusión empresarial de las mujeres inmigrantes: retos y oportunidades	6
Unidad 2 - Comprender las necesidades de las mujeres inmigrantes en el ámbito empresarial	7
Unidad 3 - Métodos y técnicas para la educación inclusiva de adultos migrantes	8
Unidad 4 - Alfabetización financiera y económica de las mujeres migrantes I - Habilidades básicas	10
Unidad 5 - Alfabetización financiera y económica de las mujeres migrantes II - Conceptos fundamentales	12
Unidad 6 - Alfabetización financiera y económica de las mujeres migrantes III - Planificación financiera para las empresas de nueva creación	13
Unidad 7 - Herramientas TIC para apoyar la alfabetización financiera y económica	14

1. Introducción

El objetivo del proyecto FEMENIN es llenar el vacío identificado en la formación financiera y económica de las mujeres migrantes para la inclusión empresarial, facilitando su alineación con los planes de estudio ECVET y mejorar la garantía de calidad de la educación empresarial inclusiva para adultos y su eficacia en Europa.

Además, el proyecto FEMENIN pretende apoyar y formar a profesores y formadores de educación de adultos para que ofrezcan oportunidades de aprendizaje de alta calidad en materia de educación financiera y económica a las mujeres inmigrantes, adaptadas a sus necesidades y diseñadas específicamente para apoyar su inclusión social y laboral a través del espíritu empresarial. Profesores y educadores de educación de adultos de siete organizaciones asociadas, que representan a proveedores y expertos de educación de adultos y EFP, administraciones públicas, ONG y entidades de apoyo a las mujeres inmigrantes de seis países (Reino Unido, Irlanda, España, Rumanía, Turquía y Polonia) trabajaron juntos para facilitar el acceso a vías de mejora de las competencias a las mujeres inmigrantes

Para ello, un consorcio de 7 socios dirigió el proyecto co-creando los siguientes métodos:

- ✓ un nuevo plan de estudios europeo ECVET sobre la enseñanza de la alfabetización financiera y económica de las mujeres migrantes para el emprendimiento y la inclusión (IO1) que se apoyará con módulos de formación (IO2);
- ✓ una innovadora aplicación de aprendizaje instructivo móvil de varios niveles (IO3) para formar a profesores y formadores de educación de adultos en el uso y diseño de aplicaciones de formación móvil (IO5);
- ✓ una plataforma de aprendizaje electrónico multilingüe (IO4) con innovadores cursos de aprendizaje electrónico sobre educación financiera y económica;
- ✓ Una guía para la validación, certificación y acreditación de la alfabetización financiera y económica de las mujeres migrantes en Europa (IO6).

FEMENIN tendrá un impacto directo en los profesores y formadores de educación de adultos y en las mujeres migrantes: ambos grupos se beneficiarán de los recursos educativos abiertos (REA) y de las herramientas basadas en las tecnologías de la información y la comunicación (TCI) para mejorar sus habilidades y competencias en materia de alfabetización financiera y económica de las mujeres migrantes para el emprendimiento y la inclusión.

El programa de formación de FEMENIN pretende estar relacionado con el trabajo y orientado a puestos de trabajo potenciales o específicos, ya que es importante que las dicotomías tradicionales entre educación y trabajo se sigan suavizando/alterando.

El proyecto lo lleva a cabo un consorcio de siete socios de seis países europeos:

SOCIO	PAÍS	ORGANIZACIÓN	
D1	REINO UNIDO	ASPIRE	Aspire Education Group LTD
D2	ES	INFODEF	Instituto para el fomento del desarrollo y la formación S.L
D3	RO	CPIP	Centrul Pentru Promovarea Invatarii Permanente Timisoara Asociatia
D4	ES	LBP	Asociación La Bien Paga' Espacio Esenico
D5	TU	GOI	Istambul Valiligi
D6	PL	Danmar	Danmar Compures LLC
D7	IR	INQS	Sistema de Inocuidad

2. El plan de estudios: enfoque de las unidades de aprendizaje de FEMENIN

El Plan de Formación tiene como objetivo definir y mapear las competencias, conocimientos y habilidades que los profesores y formadores de educación de adultos necesitan para trabajar en la alfabetización financiera y económica de las mujeres migrantes para la inclusión empresarial. El currículo de formación de FEMENIN facilitará el reconocimiento de las competencias en diferentes países, apoyando la movilidad de los profesores y formadores de educación de adultos en toda Europa y promoviendo el aprendizaje permanente, la certificación de competencias y los créditos de formación.

El proceso implicó la contribución de los socios como sigue:

- ✓ Creación de un marco teórico que analice los marcos de cualificación europeos y nacionales;
- ✓ Definición del Marco de Competencias requerido y creación de Unidades de Aprendizaje;
- ✓ desarrollo de los Resultados de Aprendizaje expresados en términos de Conocimientos, Habilidades y Competencias (Responsabilidad y Autonomía).

La identificación y definición de las Unidades de Resultados de Aprendizaje se ha diseñado siguiendo las directrices y principios del MEC y del ECVET. El presente currículo de formación es un recurso educativo abierto (REA) disponible en inglés y en todos los idiomas del consorcio y accesible a través del sitio web del proyecto.

Descripción de los elementos que deben incluirse en el plan de estudios

Apunta a

Descripción general del propósito, intención u objetivo de la Unidad de Aprendizaje

Criterios de rendimiento

Normas por las que se considera que un individuo es competente en cada Unidad de Aprendizaje concreta. Es decir, una descripción muy breve de las acciones que un individuo necesita demostrar en el campo de la competencia requerida después de completar la Unidad de Aprendizaje.

Resultados del aprendizaje

- **Conocimiento**

Recopilación de hechos, principios, teorías y prácticas relacionadas con el campo de estudios o la actividad profesional

- **Habilidades**

Capacidad para aplicar los conocimientos y utilizar los recursos adquiridos para completar tareas y resolver problemas. Puede ser **cognitiva** (uso del pensamiento lógico, intuitivo o creativo) o **práctica** (implica habilidad manual y el uso de métodos, materiales, herramientas e instrumentos)

- **Competencias (Responsabilidad y Autonomía)**

Capacidad para desarrollar tareas y resolver problemas de mayor o menor grado de complejidad y diferentes grados de autonomía y responsabilidad

El programa de formación de FEMENIN está orientado al **nivel 4 del MEC**

Nivel de cualificación	Conocimiento	Habilidades	Competencias
Nivel 4	Conocimientos fácticos y teóricos en contextos amplios dentro de un campo de	Una serie de aspectos cognitivos y prácticos habilidades necesarias para generar soluciones	Ejercer la autogestión dentro de las directrices de los contextos de trabajo o estudio que suelen ser predecibles, pero están sujetas a cambios.

Nivel de cualificación	Conocimiento	Habilidades	Competencias
	trabajo o estudio.	a problemas específicos en un campo de trabajo o estudio.	Supervisar el trabajo rutinario de otros, asumiendo alguna responsabilidad para la evaluación y la mejora de las actividades de trabajo o estudio.

Recursos externos

Conjunto de recursos disponibles que pueden ayudar a conseguir las acciones previstas (se han incluido algunos ejemplos en las Unidades de Resultados de Aprendizaje).

Unidades de resultados de aprendizaje (U)

U.1

Inclusión empresarial de las mujeres inmigrantes: retos y oportunidades

U. 2

Comprender las necesidades de las mujeres inmigrantes en el ámbito

U. 3

Métodos y técnicas de educación de adultos para lograr la capacitación económica de las mujeres migrantes

U. 4

Alfabetización financiera y económica de las mujeres migrantes I -

U. 5

Alfabetización financiera y económica de las mujeres migrantes II - Conceptos fundamentales

U. 6

Educación financiera y económica de las mujeres inmigrantes III - Planificación financiera para las empresas de nueva

U. 7

Herramientas de las TIC para apoyar la alfabetización financiera y económica

Unidad 1. Inclusión empresarial de las mujeres inmigrantes: retos y oportunidades

Objetivos

- Ayudar a los profesores y formadores de educación de adultos a comprender el papel que desempeña la educación financiera para capacitar a las mujeres y lograr la igualdad de género.
- Presentar una visión general de los enfoques pedagógicos innovadores propuestos por el proyecto FEMENIN, para trabajar en la alfabetización financiera y económica de las mujeres migrantes para la inclusión empresarial.
- Presentar una visión general de los contenidos del programa de formación de FEMENIN.

Criterios de rendimiento

- Analizar el contexto social para superar los estereotipos y prejuicios culturales que apoyan la discriminación de género de las mujeres migrantes e identificar sus conocimientos y habilidades empresariales inclusivas.
- Entender las oportunidades de las mujeres tiene que ser puesto en los objetivos clave de la potenciación económica de las mujeres.

Resultados del aprendizaje

Conocimiento	<p>K1. Conocimientos básicos sobre los principales conceptos teóricos de género, interculturalidad y emprendimiento inclusivo y la relación entre ellos.</p> <p>K2. Describa el papel que desempeña la educación financiera en el empoderamiento de las mujeres.</p> <p>K3. Fundamentos sobre los enfoques pedagógicos adecuados para planificar las intervenciones empresariales inclusivas de las mujeres migrantes.</p>	Habilidades	<p>S1. Identificar el valor de las actividades de educación y formación para elevar el estatus y el papel de las mujeres empresarias en la economía.</p> <p>S2. Analizar cómo ofrecer a las propias mujeres la oportunidad de tener éxito en sus carreras y realizar plenamente su potencial creativo a través del espíritu empresarial.</p> <p>S3. Identificar enfoques pedagógicos innovadores para atender los retos y oportunidades de la educación financiera de las mujeres migrantes desde enfoques de género e interculturales</p>	Responsabilidad y autonomía	<p>C1. Explicar el papel que desempeña la educación financiera para empoderar a las mujeres.</p> <p>C2. Contribuir a desarrollar actividades de educación financiera dirigidas a las mujeres migrantes con un enfoque adecuado para analizar las limitaciones y las oportunidades.</p> <p>C3. Clasificar los retos y las oportunidades que el emprendimiento inclusivo supone para las mujeres migrantes.</p> <p>C4. Definir por qué el género es importante: la igualdad de género en términos de oportunidades económicas y financieras.</p>
---------------------	---	--------------------	---	------------------------------------	--

Recursos externos

- Equipos informáticos: ordenadores, programas, proyector
- Material de oficina y/o papelería
- Manual, caja de herramientas
- Medios de comunicación, Internet

- Etc.

Unidad 2. Comprender las necesidades de las mujeres inmigrantes en el ámbito

Apunta a

- Ayudar a los profesores y formadores de educación de adultos a identificar las necesidades específicas a las que se enfrentan las mujeres inmigrantes en su proceso empresarial.

Criterios de rendimiento

- Demostrar que comprende la importancia del análisis de las necesidades de las mujeres inmigrantes en el ámbito empresarial, integrando este aspecto en su práctica de formación/educación/orientación.
- Seleccionar y aplicar los instrumentos y herramientas adecuados para la identificación de las necesidades individuales de las mujeres migrantes en el ámbito empresarial.
- Analizar y evaluar la información recopilada sobre las necesidades individuales de las mujeres inmigrantes en el ámbito empresarial y definir una línea de actuación concreta en función de ello.

Resultados del aprendizaje

Conocimiento	<p>K1. Comprender la importancia de analizar las necesidades individuales de las mujeres migrantes para apoyar su educación financiera para el emprendimiento.</p> <p>K2. Comparar diferentes instrumentos y herramientas adecuados para la identificación de las necesidades individuales de las mujeres migrantes en el ámbito empresarial.</p> <p>K3. Analizar y evaluar la información recopilada sobre las necesidades individuales de las mujeres inmigrantes en el ámbito empresarial.</p>	Habilidades	<p>S1. Integrar el análisis de las necesidades individuales de las mujeres inmigrantes en un programa de educación financiera para el emprendimiento.</p> <p>S2. Seleccionar y aplicar instrumentos y herramientas para la identificación de las necesidades individuales de las mujeres migrantes en el ámbito empresarial.</p> <p>S3. Traducir la evaluación de las necesidades individuales de las mujeres inmigrantes en el ámbito empresarial en una línea de actuación concreta.</p>	Responsabilidad y autonomía	<p>C1. Explicar el importante papel que desempeñan las cuestiones migratorias en relación con las necesidades del empresariado.</p> <p>C2. Evaluar las necesidades de empoderamiento económico de las mujeres</p> <p>C3. Desarrollar itinerarios laborales inclusivos basados en el emprendimiento dirigidos a las mujeres migrantes.</p>
---------------------	--	--------------------	---	------------------------------------	--

Recursos externos

- Equipos informáticos: ordenadores, programas, proyector
- Material de oficina y/o papelería
- Manual, caja de herramientas
- Medios de comunicación, Internet

Unidad 3. Métodos y técnicas de educación de adultos para lograr el empoderamiento económico de las mujeres migrantes

Objetivos

- Mejorar los conocimientos teóricos de los profesores y formadores de educación de adultos sobre las teorías del aprendizaje de adultos
- Sensibilizar sobre los fundamentos de la formación inclusiva de los inmigrantes adultos
- Dotar a los profesores y formadores de educación de adultos de herramientas para promover un ambiente de aprendizaje inclusivo y colaborativo en sus entornos de aprendizaje
- Apoyar a los profesores de educación de adultos para que apliquen técnicas de aprendizaje colaborativo para promover la participación de los inmigrantes adultos en su propio proceso de aprendizaje
- Alertar y capacitar a los profesores y formadores de educación de adultos para que gestionen la resistencia inmediata, pero aún así previsible, de los inmigrantes adultos al aprendizaje
- Para que adquieran la confianza y la responsabilidad de hacer valoraciones sobre el terreno.

Criterios de rendimiento

- Describe las teorías del aprendizaje de adultos
- Identifica los fundamentos del aprendizaje inclusivo de los inmigrantes adultos
- Define los métodos y las técnicas para promover la inclinación de los inmigrantes adultos
- Integra diversos métodos en los entornos de aprendizaje
- Adapta la diversidad de enfoques y técnicas de la educación de adultos
- Desarrolla planes de clase "a medida"
- Discute las "mejores" estrategias y/o técnicas que deben aplicarse en una ocasión determinada
- Propone soluciones a las dificultades inmediatas de los inmigrantes adultos en el marco del aprendizaje
- Realiza variaciones en las estrategias y metodologías teniendo en cuenta las necesidades reales o urgentes y los estilos de aprendizaje de sus alumnos
- Realiza evaluaciones de la forma en que sus colegas o miembros del equipo adaptan los métodos y técnicas ya definidos.
- Proponer recomendaciones de enfoques alternativos que se adopten en el trabajo diario de los compañeros o miembros del equipo

Resultados del aprendizaje

<p>Conocimiento</p> <p>K1. Definir los conocimientos fácticos y teóricos sobre las teorías del aprendizaje de adultos (es decir, la andragogía de Knowles, el aprendizaje experiencial de Rogers, el aprendizaje transformador de Mesirov, las condiciones de aprendizaje de Gagne y la teoría crítica).</p> <p>K2. Explicar los fundamentos de los entornos de educación inclusiva y diversa para adultos migrantes (es decir, el papel de las identidades culturales, el concepto de inteligencia múltiple, el aprendizaje autodirigido, etc.)</p> <p>K3. Ampliar los conocimientos sobre los métodos y las técnicas para el aprendizaje de los inmigrantes adultos (es decir, debates en grupo; ejercicios de simulación; análisis de metáforas; mapas conceptuales; historias de vida; ejercicios de reflexión, etc.)</p>	<p>Habilidades</p> <p>S1. Utilizar enfoques individualizados y/o personalizados para involucrar a las mujeres adultas migrantes en su propio proceso de aprendizaje</p> <p>S2. Aplicar diversos métodos y técnicas en las sesiones de formación para la práctica del aprendizaje inclusivo de adultos migrantes</p> <p>S3. Crear entornos de aprendizaje colaborativo para la inclusión (utilizando el aprendizaje activo, la enseñanza entre iguales, la resolución de problemas en colaboración, la visualización, el autoaprendizaje)</p> <p>S4. Diseñar planes de lecciones individuales y/o colectivas dirigidas a las necesidades específicas de las mujeres adultas migrantes</p>	<p>Responsabilidad y autonomía</p> <p>C1. Elaborar una respuesta a las necesidades de aprendizaje inmediatas y previsibles de las mujeres adultas migrantes.</p> <p>C2. Adaptar las técnicas y estrategias en función de la realidad de su alumno y de las condiciones de entrenamiento.</p> <p>C3. Evaluar la rutina de los colegas y miembros del equipo en relación con los enfoques, estrategias y métodos definidos.</p> <p>C4. Recomendar métodos, técnicas o estrategias alternativas a sus colegas o miembros del equipo.</p>
---	---	--

Recursos externos

- Equipos informáticos: ordenadores, programas, proyector
- Material de oficina y/o papelería
- Manual, caja de herramientas
- Medios de comunicación, Internet
- Etc.

Unidad 4. Alfabetización financiera y económica de las mujeres migrantes I -

Objetivos

- Apoyar a los profesores y formadores de adultos para que capaciten a las mujeres migrantes en el desarrollo de conocimientos y habilidades básicas de alfabetización financiera y económica para una mejor gestión del dinero, la fijación de objetivos financieros, la gestión del riesgo financiero y la satisfacción de sus necesidades.
- Apoyar a los profesores y formadores de adultos para que desarrollen una serie de estudios y actividades prácticas que hagan que sus alumnos demuestren su comprensión de los conceptos financieros y económicos de forma adecuada y eficaz

Criterios de rendimiento

- Puede explicar los conceptos financieros y económicos básicos y su función principal a la hora de indicar y evaluar las necesidades financieras básicas, los deseos, los retos y las oportunidades
- Puede reconocer, seleccionar y explicar formas de seguimiento de las transacciones financieras para una mejor gestión del dinero
- Puede establecer objetivos financieros y explicar cómo se puede utilizar el presupuesto y la tesorería para satisfacer las necesidades y deseos financieros
- Puede comparar la rentabilidad de los ahorros, los tipos de cambio y las transferencias de dinero como planificación financiera para el futuro
- Puede describir los aspectos básicos de la fiscalidad, la seguridad social, la sanidad y las cotizaciones a la pensión exigidas por la ley
- Tiene un conocimiento básico de los productos y servicios financieros que suponen un riesgo (por ejemplo, préstamos de día de pago, esquemas de enriquecimiento rápido en línea) y de cómo gestionarlos.

Resultados del aprendizaje

Conocimiento	Habilidades	Responsabilidad y autonomía
<p>K1. Conocimiento básico de las necesidades financieras, los deseos, los retos y las oportunidades de las mujeres migrantes y cómo capacitarlas para establecer sus objetivos financieros.</p> <p>K2. Cómo hacer el seguimiento y la gestión de las finanzas personales/empresariales.</p> <p>K3. Comprensión de la terminología financiera (por ejemplo, salario, sueldo base, sueldo bruto, seguros nacionales, impuestos, etc.).</p> <p>K4. Saber cómo abrir una cuenta bancaria (en persona/en línea) y comprender la diferencia entre las tarjetas de débito y de crédito . Comprender los tipos de cambio, los costes de enviar dinero al extranjero y la importancia de la planificación financiera para el futuro, por ejemplo, el ahorro, las inversiones y las pensiones.</p> <p>K6. Conocer el riesgo de algunos productos y servicios financieros (por ejemplo, préstamos al día, esquemas online para hacerse rico rápidamente).</p>	<p>S1. Adaptar el aprendizaje a diferentes modelos financieros que se ajusten a diferentes contextos y satisfagan las necesidades de las alumnas inmigrantes capacitadas para establecer sus objetivos financieros y económicos.</p> <p>S2 Ilustrar los conocimientos básicos de cálculo y explicar cómo elaborar un presupuesto sencillo, una hoja de ingresos y gastos, un plan de tesorería/ahorro y diferenciar entre necesidades y deseos financieros.</p> <p>S3 Explicar la terminología financiera y las instituciones que manejan el dinero.</p> <p>S4. Enseñar a completar las aplicaciones bancarias en línea y discutir los pros y los contras básicos de las tarjetas de crédito y débito.</p> <p>S5. Explicar los sitios de comparación de los tipos de cambio, las transferencias de dinero al extranjero y la rentabilidad de las inversiones.</p> <p>S6. Utilizar las TIC para acceder y dar información financiera importante de forma segura y valorar el riesgo financiero en línea de los productos y servicios.</p>	<p>C1. Mejorar las competencias de las mujeres migrantes a través de enfoques de formación en habilidades financieras y económicas básicas.</p> <p>C2. Crear un presupuesto sencillo y utilizar una hoja de cálculo de ingresos y gastos para gestionar mejor el dinero y satisfacer las necesidades y deseos financieros de las mujeres migrantes.</p> <p>C3. Identificar las deducciones en un salario mensual o en una nómina semanal y comprender los diferentes tipos de impuestos.</p> <p>C4. Mostrar cómo se abre una cuenta bancaria a un alumno y explicarle cómo comparar los tipos de interés de las deudas y las tarjetas de crédito.</p> <p>C5. Identificar y explicar cómo utilizar herramientas en línea para calcular los tipos de cambio y los costes de las transferencias de dinero.</p> <p>C6. Demostrar cómo evaluar el riesgo de los productos y servicios financieros y comparar las tasas de rendimiento de los ahorros y las inversiones.</p>

Recursos externos

- Material de oficina y/o papelería
- Manual, caja de herramientas
- Medios de comunicación, Internet
- Las hojas de cálculo necesarias para la previsión financiera de la puesta en marcha a 3 años.
- Equipos informáticos: ordenadores, programas, proyector

Unidad 5. Alfabetización financiera y económica de las mujeres migrantes II -

Objetivos

- El objetivo de esta unidad es proporcionar a los alumnos conocimientos sobre los conceptos fundamentales de la inversión financiera y animarles a recoger un mayor reconocimiento de la educación financiera en la sociedad de los cambios económicos.
- Otro de los objetivos de esta unidad es capacitar a los alumnos para fomentar las oportunidades en el ámbito de la inclusión empresarial como puente de ventajas; utilizar las técnicas adecuadas para lograr la capacitación económica y mejorar su propia capacidad financiera para visualizar los riesgos y retos existentes como diferencia entre ingresos y gastos.
- Tras la finalización de esta unidad, los alumnos serán capaces de apoyar y adaptar el proceso de establecimiento de objetivos SMART como estrategia para mejorar las habilidades financieras mediante el apoyo a la educación financiera continua.

Criterios de rendimiento

- Los alumnos pueden explicar los conceptos fundamentales de la educación financiera y cuál es su papel principal a la hora de indicar y evaluar las necesidades financieras básicas, los retos y las oportunidades.
- Los alumnos pueden reconocer, seleccionar y explicar cómo gestionar eficazmente el dinero y generar ideas sobre cómo invertir de forma inteligente.
- Los alumnos pueden crear, utilizar, interpretar, adaptar y guiar a otros para lograr un mayor reconocimiento de los conceptos fundamentales, presentar y discutir sus ventajas.
- Los alumnos pueden simplificar los requisitos teóricos que se añaden y pueden interpretar según los conceptos fundamentales de la educación financiera.

Resultados del aprendizaje

Conocimiento		Habilidades		Responsabilidad y autonomía	
	<p>K1. Conocimiento básico de los conceptos fundamentales y los efectos de la educación financiera en la vida cotidiana.</p> <p>K2. Mayor reconocimiento de los métodos y estrategias necesarios para identificar, seleccionar y describir los conceptos teóricos para establecer un equilibrio financiero.</p> <p>K3. Conocimiento ampliado de cómo medir y explicar la diferencia entre la teoría y la práctica financiera.</p> <p>K4. Conocimiento ampliado de la identificación de las técnicas básicas para lograr la capacitación económica y para visualizar los retos y las oportunidades financieras.</p>		<p>S1. Explicar los conceptos esenciales que requiere la educación financiera y demostrar su aplicabilidad mediante la práctica.</p> <p>S2. Desarrollar estrategias innovadoras para diseñar y reordenar las nociones de educación financiera y económica.</p> <p>S3. Guiar a otros alumnos para que expresen la utilidad de la teoría financiera como método de evaluación y adaptación de los conceptos en función de una determinada situación financiera.</p> <p>S4. Ilustrar con ejemplos los efectos de la teoría financiera y económica.</p>		<p>C1. Analizar los procesos de trabajo a partir de los conceptos fundamentales en el ámbito de la cultura financiera y económica.</p> <p>C2. Elaborar decisiones financieras y económicas requeridas por el entorno personal y profesional.</p> <p>C3. Guiar a otros alumnos para que evalúen las oportunidades financieras y generen nuevas ideas basadas en la aplicación de los conceptos fundamentales.</p> <p>C4. Decidir de forma independiente y explicar cómo encontrar el equilibrio entre la teoría y la práctica financiera.</p>

Recursos externos

- Material de oficina y/o papelería
- Manual, caja de herramientas
- Medios de comunicación, Internet
- Equipos informáticos: ordenadores, programas, proyector
- Materiales de formación existentes en materia de educación financiera, etc.

Unidad 6. Alfabetización financiera y económica de las mujeres migrantes III - Planificación financiera para las empresas de nueva creación

Objetivos

- El objetivo de esta unidad es proporcionar a los alumnos conocimientos sobre los conceptos clave esenciales de la planificación financiera que las mujeres inmigrantes necesitan conocer para emprender la creación de un negocio.

Criterios de rendimiento

- El alumno puede explicar qué es un plan financiero, por qué y cuándo es necesario hacer uno cuando se establece una Start-up.
- El alumno puede crear, utilizar, interpretar, adaptar y guiar a otros en el uso de una previsión financiera básica y las herramientas asociadas.

Resultados del aprendizaje

Conocimiento	<p>K1. Conocimientos básicos de planificación financiera necesarios para una empresa de nueva creación.</p> <p>K2. Los fundamentos de la previsión financiera para los 3 primeros años de una Start-up.</p> <p>K3. Conocimiento ampliado de cómo interpretar y adaptar las previsiones financieras a tres años para una empresa de nueva creación.</p>	Habilidades	<p>S1. Explicar las ideas conceptuales y el razonamiento que hay detrás de un plan y una previsión financiera.</p> <p>S2. Elaborar una previsión financiera a tres años</p> <p>S3. Guiar a otros en la elaboración de una previsión financiera a tres años.</p> <p>S4. Interpretar y adaptar una previsión financiera a tres años.</p>	Responsabilidad y autonomía	<p>C1. Explique qué es un plan financiero y por qué es necesario crear uno para una Start-up.</p> <p>C2. Explicar los diferentes componentes de una previsión financiera básica a tres años para una start-up.</p> <p>C3. Orientar a otros en el uso adecuado de una previsión financiera básica a tres años para una empresa de nueva creación.</p> <p>C4. Explicar cómo ajustar una previsión financiera a medida que avanza una empresa de nueva creación.</p>
---------------------	---	--------------------	--	------------------------------------	---

Recursos externos

- Material de oficina y/o papelería
- Manual, caja de herramientas
- Medios de comunicación, Internet
- Las hojas de cálculo necesarias para la previsión financiera de 3 años de la puesta en marcha.
- Equipos informáticos: ordenadores, programas, proyector

Unidad 7. Herramientas TIC para apoyar la alfabetización financiera y económica

Objetivos

- El objetivo de esta unidad es proporcionar a los alumnos conocimientos sobre las herramientas de las TIC para apoyar su desarrollo personal y/o profesional en términos de alfabetización financiera y económica, incluyendo las oportunidades y los riesgos de utilizar dichas herramientas.
- Esta unidad también sirve para dar a conocer la disponibilidad de recursos en línea abiertos y gratuitos para apoyar las actividades domésticas y/o laborales relacionadas con la gestión de las finanzas.
- Por último, con esta unidad, se animará a los alumnos, especialmente a las mujeres inmigrantes, a utilizar las herramientas de las TIC para su inclusión en la sociedad y la mejora de la gestión financiera. El proyecto FEMENIN ha previsto el desarrollo de herramientas electrónicas propias, es decir, una plataforma y una aplicación móvil, diseñadas para satisfacer

Criterios de rendimiento

- las necesidades del grupo objetivo, que también se introducirán en esta unidad.
- El estudiante entiende el propósito y sabe dónde encontrar herramientas TIC abiertas y gratuitas en línea para gestionar su propio presupuesto y desarrollo profesional.
 - El alumno puede utilizar las herramientas TIC seleccionadas para la inclusión del espíritu empresarial.

Resultados del aprendizaje

<p>Conocimiento</p> <p>K1. Conocimiento básico de las herramientas de las TIC para apoyar el desarrollo personal y/o profesional en términos de alfabetización financiera y económica.</p> <p>K2. Reconocer las oportunidades y los riesgos del uso de herramientas TIC abiertas y gratuitas en línea.</p> <p>K3. Identificar nuevas e-herramientas innovadoras, es decir, los resultados del proyecto FEMENIN, para hacer uso de ellos en el propio entorno.</p> <p>K4. Definir los fundamentos de la gestión financiera para la inclusión en la sociedad y la propia capacitación.</p>	<p>Habilidades</p> <p>S1. Describa la finalidad de las herramientas abiertas y gratuitas en línea.</p> <p>S2. Elegir entre una variedad de herramientas abiertas y gratuitas en línea para el autodesarrollo, teniendo en cuenta las oportunidades y los riesgos.</p> <p>S3. Orientar a otros sobre la disponibilidad de nuevas e-herramientas innovadoras, es decir, los resultados del proyecto FEMENIN, para hacer uso de ellas en el propio entorno.</p> <p>S4. Discutir la inclusión empresarial resultante del uso de las herramientas TIC.</p>	<p>Responsabilidad y autonomía</p> <p>C1. Explicar la finalidad de las herramientas TIC seleccionadas para apoyar la alfabetización financiera y económica.</p> <p>C2. Asumir la responsabilidad de elegir entre diferentes herramientas TIC abiertas y gratuitas en línea para la gestión de las finanzas.</p> <p>C3. Ilustrar el uso de la plataforma electrónica y la aplicación móvil de FEMENIN.</p> <p>C4. Decidir de forma autónoma respecto al cálculo de su propio presupuesto con el uso de herramientas TIC abiertas y gratuitas en línea.</p> <p>C5. Demostrar más confianza en sí mismo respecto a la inclusión del espíritu empresarial.</p>
---	--	--

Recursos externos

- Material de oficina y/o papelería
- Manual, caja de herramientas
- Medios de comunicación, Internet
- Equipo informático: ordenadores, dispositivo(s) móvil(es), software, proyector