



# FEMENIN

## ALFABETIZAREA FINANCIARĂ ȘI ECONOMICĂ A FEMEILOR MIGRANTE ÎN VEDEREA OBȚINERII INCLUZIUNII ANTREPRENORIALE

2018-1-UK01-KA204-048234

### IO.1: *Programa cursului FEMENIN*



Co-finanțat prin  
Programul Erasmus+ al  
Uniunii Europene



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

Proiectul nr. 2018-1-UK01-KA204-048234. Prezentul proiect a fost finanțat cu sprijinul Comisiei Europene. Prezenta publicație reflectă doar opiniile autorului, iar Comisia nu poate fi considerată responsabilă pentru utilizarea în vreun fel a informațiilor conținute aici.

## CUPRINS

<b>Introducere</b>	<b>2</b>
<b>Programa cursului: abordarea unităților de învățare FEMENIN</b>	<b>3</b>
<b>Unitatea 1 - Incluziunea antreprenorială pentru femeile migrante: provocări și oportunități</b>	<b>6</b>
<b>Unitatea 2 - Înțelegerea nevoilor femeilor migrante în domeniul antreprenoriatului</b>	<b>7</b>
<b>Unitatea 3 - Metode și tehnici pentru educația incluzivă a adulților migranți</b>	<b>8</b>
<b>Unitatea 4 - Alfabetizarea financiară și economică a femeilor migrante I – Abilități de bază</b>	<b>10</b>
<b>Unitatea 5 - Alfabetizarea financiară și economică a femeilor migrante II – Concepte de bază</b>	<b>12</b>
<b>Unitatea 6 - Alfabetizarea financiară și economică a femeilor migrante III – Planificare financiară pentru Start-Up-uri</b>	<b>13</b>
<b>Unitatea 7 - Instrumente ITC în sprijinul alfabetizării financiare și economice</b>	<b>14</b>

## 1. Introducere

Scopul proiectului FEMENIN este de a acoperi lipsurile identificate în domeniul educației financiare și economice a femeilor migrante, în vederea obținerii incluziunii antreprenoriale a acestora, facilitând alinierea acestui proiect la programele ECVET, și în vederea îmbunătățirii asigurării calității sporite a educației incluzive pentru antreprenariat, pentru adulți, ca și a eficacității acesteia în Europa.

În plus, proiectul FEMENIN își propune să sprijine și să formeze profesori și formatori în domeniul educației adulților pentru a asigura oportunități de învățare de înaltă calitate, în domeniul educației financiare și economice a femeilor migrante, adaptate nevoilor acestora și special concepute pentru a sprijini incluziunea socială și profesională a acestora prin Antreprenariat. Profesorii și educatorii specializați în educația adulților din șapte organizații partenere, reprezentând furnizori și experți din domeniul Educației Adulților și Educației și Formării Vocaționale (VET), ca și instituții ale administrației publice, ONG-uri și entități care sprijină femeile migrante din șase țări (Marea Britanie, Irlanda, Spania, România, Turcia și Polonia), au lucrat împreună pentru a facilita accesul la căile de perfecționare dedicate femeilor migrante.

În acest sens, proiectul a fost condus de un consorțiu format din 7 parteneri care au alcătuit împreună următoarele metode:

- ✓ o nouă programă europeană ECVET privind predarea Alfabetizării financiare și economice pentru femeile migrante în domeniul Antreprenariatului și Incluziunii (IO1), care va fi susținută de Module de formare (IO2);
- ✓ o Aplicație inovativă de învățare instrucțională, organizată pe mai multe nivele (IO3), pentru a forma profesorii și formatorii în domeniul educației pentru adulți să utilizeze și să proiecteze Aplicații mobile de formare (IO5);
- ✓ o Platformă de învățare electronică multilingvistică (IO4), cu cursuri inovatoare de învățare electronică în domeniul Alfabetizării financiare și economice;
- ✓ un Ghid de validare, certificare și acreditare privind Alfabetizarea financiară și economică a femeilor migrante din Europa (IO6).

FEMENIN va avea un impact direct asupra profesorilor și formatorilor din domeniul educației adulților și asupra femeilor migrante: ambele grupuri vor beneficia de Resursele educaționale deschise (OER) și de instrumente bazate pe ICT, care vizează îmbunătățirea abilităților și competențelor lor în materie de Alfabetizare financiară și economică a femeilor migrante, pentru Antreprenariat și Incluziune.

Programul de formare FEMENIN își propune un scop lucrativ și orientat spre locurile de muncă potențiale sau specifice, deoarece este important ca dihotomiile tradiționale dintre educație și muncă să fie atenuate/modificate în mod continuu.

Proiectul este condus de un consorțiu format din șapte parteneri proveniți din șase țări europene.

PARTENER	ȚARĂ	ORGANIZAȚIE	
D1	UK	ASPIRE	Aspire Education Group LTD
D2	ES	INFODEF	Instituto para el fomento del desarrollo y la formación S.L
D3	RO	CPIP	Centrul Pentru Promovarea Învățării Permanente Timișoara Asociația
D4	ES	LBP	Asociación La Bien Paga' Espacio Esenico
D5	TU	GOI	Istambul Valiligi
D6	PL	Danmar	Danmar Compures LLC
D7	IR	INQS	Innoquality Sistem

## 2. Programa Cursului: abordarea unităților de învățare FEMENIN

Programa cursului își propune să definească și să clasifice competențele, cunoștințele și abilitățile de care au nevoie profesorii și formatorii în domeniul educației adulților pentru a-și desfășura activitatea în sfera alfabetizării financiare și economice a femeilor migrante, în vederea obținerii incluziunii antreprenoriale. Programa cursului FEMENIN va facilita recunoașterea competențelor în diverse țări, sprijinind mobilitatea profesorilor și formatorilor de educație pentru adulți din toată Europa, ca și promovând învățarea continuă, certificarea competențelor și creditul pentru formare.

Procesul a implicat contribuția partenerilor, astfel:

- ✓ stabilirea unui Cadru teoretic care analizează cadrele de calificare europene și naționale;
- ✓ definirea Cadrului de competențe necesar și crearea Unităților de învățare;
- ✓ dezvoltarea Rezultatelor învățării exprimate sub formă de Cunoștințe, Abilități și Competențe (Responsabilitate și Autonomie).

Identificarea și definirea Unităților de Rezultate ale Învățării au fost realizate prin urmărirea orientărilor și principiilor EQF și ECVET. Această Programă a Cursului este o Resursă educațională deschisă (OER), disponibilă în limba engleză și în toate limbile consorțiului, și care se poate accesa pe website-ul proiectului.

### Descrierea elementelor care vor fi incluse în Programă

#### Scop

Descrierea generală a scopului, a intenției și a obiectivului Unității de Învățare

#### Criterii de performanță

Standardele pe baza cărora o persoană este considerată competentă în fiecare Unitate de învățare în parte. Adică, o descriere foarte scurtă a abilităților pe care o persoană trebuie să le demonstreze în domeniul respectiv de competență, după finalizarea Unității de învățare.

#### Rezultatele Învățării

- **Cunoștințe**

Colecție de fapte, principii, teorii și practici din domeniul studiilor sau al activității profesionale

- **Abilități**

Abilitatea de a aplica cunoștințele și de a utiliza resursele dobândite pentru a efectua sarcinile și a soluționa problemele. Acestea pot fi **cognitive** (utilizarea gândirii logice, intuitive sau creative) sau **practice** (implicând abilități manuale și utilizarea metodelor, materialelor, uneltelor și instrumentelor)

- **Competențe (Responsabilitate și Autonomie)**

Abilitatea de a efectua sarcini și de a soluționa probleme cu un grad mai mare sau mai mic de complexitate și diverse grade de autonomie și de responsabilitate

Programa cursului FEMENIN se adresează nivelului **4 EQF**

Nivel de calificare	Cunoștințe	Abilități	Competențe
<b>Nivelul 4</b>	Cunoștințe practice și teoretice în contexte vaste, în cadrul unui domeniu de muncă sau de studiu.	O serie de abilități cognitive și practice necesare pentru a genera soluții la probleme specifice dintr-un domeniu de activitate sau de studiu.	Practica autogestionării în cadrul ghidurilor de lucru sau a contextelor de studiu, care sunt de obicei previzibile, dar pot suferi schimbări.  Supervizarea muncii de rutină a celorlalți, asumându-și o anumită responsabilitate pentru evaluarea și optimizarea activităților de lucru sau de studiu.

Nivel de calificare	Cunoștințe	Abilități	Competențe

**Resurse externe**

Set de resurse disponibile care pot ajuta la realizarea acțiunilor prevăzute (unele exemple au fost incluse în Unitățile de Rezultate ale Învățării).

## Unitățile Rezultatelor Învățării (U)

U.1

**Incluziunea antreprenorială pentru  
femeile migrante: provocări și  
oportunități**

U.2

**Înțelegerea nevoilor femeilor migrante  
în domeniul antreprenoriatului**

U.3

**Metode și tehnici de educare a adulților  
pentru a obține împuternicirea femeilor  
migrante**

U.4

**Alfabetizare financiară și economică a  
femeilor migrante I – Abilități de bază**

U.5

**Alfabetizare financiară și economică a  
femeilor migrante II – Concepte de bază**

U.6

**Alfabetizare financiară și economică a  
femeilor migrante III – Planificare  
financiară pentru Start-Up-uri**

U.7

**Instrumente ITC în sprijinul alfabetizării  
financiare și economice**

## Unitatea 1. Incluziunea antreprenorială pentru femeile migrante: provocări și oportunități

### Obiective

- Să ajute profesorii și formatorii din domeniul educației adulților să înțeleagă rolul jucat de educația financiară pentru a împuternici femeile și pentru a asigura egalitatea de gen.
- Să prezinte o imagine de ansamblu asupra abordărilor pedagogice inovatoare propuse de proiectul FEMENIN, să lucreze asupra alfabetizării financiare și economice a femeilor migrante în vederea obținerii incluziunii antreprenoriale.
- Să prezinte o imagine de ansamblu asupra conținutului Programei Cursului.

### Criterii de performanță

- Analizarea contextului social pentru a depăși stereotipurile și prejudecățile culturale care susțin discriminarea de gen a femeilor migrante și identificarea cunoștințelor și abilităților antreprenoriale ale acestora.
- Înțelegerea faptului că oportunitățile femeilor trebuie stabilite drept obiective cheie ale împuternicirii economice a femeilor.

### Rezultatele învățării

<b>Cunoștințe</b>	<p><b>K1.</b> Cunoștințe de bază despre principalele concepte teoretice de gen, interculturalitate și antreprenariat incluziv și legătura dintre acestea.</p> <p><b>K2.</b> Evidențierea rolului jucat de educația financiară în ceea ce privește împuternicirea femeilor.</p> <p><b>K3.</b> Fundamentele abordărilor pedagogice adecvate pentru planificarea intervențiilor antreprenoriale incluzive ale femeilor migrante.</p>	<b>Abilități</b>	<p><b>S1.</b> Identificarea valorii activităților de educație și de formare privind creșterea statutului și rolului femeilor antreprenoare în economie.</p> <p><b>S2.</b> Analizarea modului de oferire către aceste femei a posibilității de a avea succes în carieră și de a-și realiza potențialul creativ, pe deplin, prin antreprenariat.</p> <p><b>S3.</b> Identificarea abordării pedagogice inovatoare pentru a deservi provocările și oportunitățile de educație financiară a femeilor migrante în cadrul abordărilor de gen și interculturale</p>	<b>Responsabilitate și Autonomie</b>	<p><b>C1.</b> Explicarea rolului jucat de educația financiară în împuternicirea femeilor.</p> <p><b>C2.</b> Contribuirea la dezvoltarea activităților de educație financiară destinate femeilor migrante, cu o abordare adecvată pentru a analiza constrângerile și oportunitățile.</p> <p><b>C3.</b> Clasificarea provocărilor și oportunităților pe care antreprenariatul incluziv le aduce femeilor migrante.</p> <p><b>C4.</b> Definirea motivului pentru care genul contează: egalitatea de gen în ceea ce privește oportunitățile economice și financiare.</p>

### Resurse externe

- Echipament IT: computere, software, proiector





- Materiale de birou și/sau papetărie
- **Manual, Set de instrumente**
- Media, Internet
- Etc.

## Unitatea 2. Înțelegerea nevoilor femeilor migrante în domeniul antreprenoriatului

### Scop

- De a ajuta profesorii și formatorii din domeniul educației adulților să identifice nevoile specifice cu care se confruntă femeile migrante în procesul lor antreprenorial.

### Criterii de performanță

- Demonstrarea înțelegerii importanței analizei nevoilor femeilor migrante în domeniul antreprenoriatului prin integrarea acestui aspect în practica acestora de formare / educație / orientare.
- Selectarea și aplicarea instrumentelor și uneltelor adecvate pentru a identifica nevoile individuale ale femeilor migrante în domeniul antreprenoriatului.
- Analizarea și evaluarea informațiilor colectate despre nevoile individuale ale femeilor migrante, în domeniul antreprenoriatului și definirea unui anumit parcurs corespunzător.

### Rezultatele învățării

<b>Cunoștințe</b>	<p><b>K1.</b> Înțelegerea importanței analizei nevoilor individuale ale femeilor migrante pentru a sprijini educația financiară a acestora în domeniul antreprenoriatului.</p>	<p><b>S1.</b> Integrarea analizei nevoilor individuale ale femeilor migrante într-un program de educație financiară în domeniul antreprenoriatului.</p>	<p><b>C1.</b> Explicarea rolului important pe care îl joacă problemele privind emigrarea în raport cu nevoile antreprenoriatului.</p>
	<p><b>K2.</b> Compararea diverselor instrumente și unelte adecvate pentru identificarea nevoilor individuale ale femeilor migrante, în domeniul antreprenoriatului.</p>	<p><b>S2.</b> Selectarea și aplicarea instrumentelor și uneltelor în vederea identificării nevoilor individuale ale femeilor migrante, în domeniul antreprenoriatului.</p>	<p><b>C2.</b> Evaluarea nevoilor femeilor în privința abilității economice.</p>
	<p><b>K3.</b> Analiza și evaluarea informațiilor colectate despre nevoile individuale ale femeilor migrante, în domeniul antreprenoriatului.</p>	<p><b>S3.</b> Traducerea evaluării nevoilor individuale ale femeilor migrante în domeniul antreprenoriatului, printr-un anumit curs de acțiune.</p>	<p><b>C3.</b> Dezvoltarea unor căi incluzive de muncă, bazate pe antreprenoriat, destinate femeilor migrante.</p>
	<b>Abilități</b>		<b>Responsabilitate și Autonomie</b>

### Resurse externe

- Echipament IT: computere, software, proiector
- Materiale de birou și/sau papetărie
- Manual, Set de instrumente**
- Media, Internet
- Etc.

### Unitatea 3. Metode și tehnici de educație a adulților pentru a realiza abilitarea economică a femeilor migrante

#### Obiective

- Îmbunătățirea cunoștințelor teoretice ale profesorilor și formatorilor din domeniul educației adulților, cu privire la Teoriile învățării la adulți
- Creșterea gradului de conștientizare a bazelor formării incluzive a migranților adulți
- Dotarea profesorilor și formatorilor în domeniul educației adulților cu instrumente care să promoveze o atmosferă de învățare incluzivă și colaborativă în mediile acestora de învățare
- Sprijinirea profesorilor care profesază în domeniul educației adulților pentru aplicarea tehnicilor de învățare colaborativă pentru a promova participarea migranților adulți la propriul proces de învățare
- Alertarea și perfecționarea profesorilor care profesază în domeniul educației adulților pentru a gestiona rezistența la învățare, imediată, dar totuși oarecum previzibilă a migranților adulți
- Abilitarea acestora pentru a câștiga încrederea și responsabilitatea de a efectua evaluări în

#### Criterii de performanță

domeniu

- Descrie teoriile Învățării Adulților
- Identifică bazele învățării incluzive a migranților adulți
- Definește metode și tehnici pentru promovarea învățării migranților adulți
- Integrează metode diverse în cadrele de învățare
- Adaptează diversitatea abordărilor și tehnicilor educației adulților
- Dezvoltă planuri de lecție „personalizate”
- Discută „cele mai bune” strategii și / sau tehnici care trebuie aplicate în anumite ocazii
- Propune soluții la dificultățile imediate ale migranților adulți în contextul învățării
- Execută variații ale strategiilor și metodologiilor luând în considerare nevoile reale sau urgente și stilurile de învățare ale cursanților
- Realizează evaluări ale modului de adaptare a metodelor și tehnicilor deja definite, ale colegilor sau membrilor echipei.
- Propune recomandări de abordări alternative care să fie adoptate în activitatea zilnică a colegilor sau a membrilor echipei

Rezultatele învățării

Cunoștințe	Abilități	Responsabilitate și Autonomie
<p><b>K1.</b> Definirea cunoștințelor factice și teoretice despre Teoriile învățării pentru adulți (de ex. Andragogia Knowles, Învățarea experiențială a lui Rogers, Învățarea transformativă a lui Mesirow, Condițiile de învățare ale lui Gagne și Teoria critică)</p> <p><b>K2.</b> Explicarea bazelor mediilor incluzive și diverse de educație a migranților adulți (de ex., rolurile identităților culturale, conceptul de inteligență multiplă, învățare autodirecționată etc.)</p> <p><b>K3.</b> Extinderea cunoștințele despre metodele și tehnicile pentru învățarea migranților adulți (de ex., discuții de grup; exerciții de simulare; analiza metaforelor; maparea conceptelor; povești de viață; exerciții de reflecție etc.)</p>	<p><b>S1.</b> Folosirea abordărilor individualizate și / sau personalizate pentru a implica Femeile migrante adulte în propriul proces de învățare</p> <p><b>S2.</b> Aplicarea de diverse metode și tehnici în cadrul sesiunilor de formare pentru practica incluzivă de învățare a migranților adulți</p> <p><b>S3.</b> Crearea de medii de învățare colaborativă pentru incluziune (folosind învățarea activă, învățarea de la colegi, rezolvarea problemelor în regim de colaborare, vizualizarea, auto-învățarea)</p> <p><b>S4.</b> Elaborarea de planuri de lecție individuale și / sau colective care să adreseze nevoile specifice ale femeilor migrante adulte</p>	<p><b>C1.</b> Feedback la nevoile imediate și previzibile de învățare ale femeilor migrante adulte.</p> <p><b>C2.</b> Adaptarea tehnicilor și strategiilor în funcție de realitatea cursantului și de condițiile de instruire.</p> <p><b>C3.</b> Evaluarea rutinei colegilor / membrilor echipei în raport cu abordările, strategiile și metodele definite.</p> <p><b>C4.</b> Recomandarea de metode, tehnici sau strategii alternative colegilor / membrilor echipei.</p>

Resurse externe

- Echipament IT: computere, software, proiector
- Materiale de birou și/sau papetărie
- **Manual, Set de instrumente**
- Media, Internet
- Etc.

## Unitatea 4. Alfabetizare financiară și economică a femeilor migrante I – Abilități de bază

### Obiective

- Sprijinirea profesorilor și formatorilor pentru adulți în vederea abilitării femeilor migrante cursante să-și dezvolte cunoștințele și abilitățile de bază în domeniul alfabetizării financiare și economice pentru o mai bună gestionare a banilor, stabilirea obiectivelor financiare, gestionarea riscurilor financiare și satisfacerea nevoilor acestora
- Sprijinirea profesorilor și formatorilor pentru adulți pentru a dezvolta o serie de studii practice și activități care să îi angajeze pe cursanți să demonstreze înțelegerea adecvată și eficientă a conceptelor financiare și economice

### Criterii de performanță

- Poate explica conceptele financiare și economice de bază și rolul principal al acestora în indicarea și evaluarea nevoilor, dorințelor, provocărilor și oportunităților financiare de bază
- Poate recunoaște, selecta și explica modalități de urmărire a tranzacțiilor financiare pentru o mai bună gestionare a banilor
- Poate stabili obiective financiare și explica modul în care bugetul și fluxul de numerar pot fi utilizate pentru a satisface nevoile și dorințele financiare
- Poate compara rentabilitățile economiilor, ratele de schimb și transferurile de bani ca planificare financiară pe viitor
- Poate descrie bazele impozitării, asigurărilor naționale, contribuțiilor la fondurile de sănătate și pensii impuse de lege
- Are o conștientizare de bază a produselor și serviciilor financiare care prezintă un risc (de ex., împrumuturile pe baza salariului, creditele rapide obținute online) și cum pot fi acestea gestionate.

### Rezultatele învățării

<b>Cunoștințe</b>	<p><b>K1.</b> Cunoașterea de bază a nevoilor financiare, a dorințelor, provocărilor și oportunităților femeilor migrante și cum pot fi acestea împlinite pentru a-și stabili obiectivele financiare.</p> <p><b>K2.</b> Cum se urmăresc și se gestionează finanțele personale/de afaceri.</p> <p><b>K3.</b> Înțelegerea terminologiei financiare (de ex. salariu, salariu de bază, salariu brut, asigurare națională, impozite etc.)</p> <p><b>K4.</b> Cunoașterea modului de deschidere a unui cont bancar (personal / on-line) și înțelegerea diferenței dintre cardurile de debit și de credit.</p> <p><b>K5.</b> Înțelegerea cursurilor de schimb, a costurilor transferului de bani în străinătate și importanței planificării financiare pentru viitor, de ex. economii, investiții, pensii.</p> <p><b>K6.</b> Cunoașterea riscului unor produse și servicii financiare (de exemplu, împrumuturi pe baza salariului, scheme online de „creditare rapidă”).</p>	<b>Abilități</b>	<p><b>S1.</b> Adaptarea învățării pentru a se potrivi diverselor modele financiare care deservește diverse contexte și satisfac nevoile femeilor migrante cursante, împlinite să își stabilească obiectivele financiare și economice.</p> <p><b>S2</b> Exemplificarea calculelor de bază și explicarea realizării unui buget simplu, a unei fișe de venituri și cheltuieli, unui flux de numerar / a unui plan de economii și diferențierea între nevoile financiare și dorințe.</p> <p><b>S3</b> Explicarea terminologiei financiare și a instituțiilor care gestionează banii.</p> <p><b>S4.</b> Medierea finalizării aplicațiilor bancare online și discutarea argumentelor pro și contra în privința cardurilor de credit și de debit.</p> <p><b>S5.</b> Explicarea site-urilor de comparație a cursurilor de schimb, transferul de bani în străinătate și rentabilitatea investițiilor.</p> <p><b>S6.</b> Utilizarea ITC pentru a accesa și a furniza informații financiare importante într-un mod sigur și securizat și pentru a evalua riscul financiar online al produselor și serviciilor.</p>	<b>Responsabilitate și Autonomie</b>
-------------------	---	------------------	---	--------------------------------------

- Materiale de birou și/sau papetărie
- **Manual, Set de instrumente**
- Media, Internet
- Fișele de calcul necesare pentru o previzionare financiară pe 3 ani a Start-Up-ului.
- Echipament IT: computere, software, proiector

## Unitatea 5. Alfabetizare financiară și economică a femeilor migrante II – Concepte de bază

### Obiective

- Obiectivul prezentei unități este de a oferi cursanților cunoștințe despre conceptele fundamentale ale investițiilor financiare și de a încuraja cursanții să obțină o mai mare recunoaștere a educației financiare într-o societate a schimbărilor economice.
- Un alt obiectiv al prezentei unități este de a permite cursanților să promoveze oportunitățile în domeniul incluziunii antreprenoriale ca punte de avantaje; să utilizeze tehnicile adecvate pentru a atinge o cunoaștere economică și pentru a-și îmbunătăți propria capacitate financiară de a vizualiza riscurile și provocările existente ca diferență între venituri și cheltuieli.
- După finalizarea acestei unități, cursanții vor putea sprijini și adapta procesul de stabilire a obiectivelor SMART ca strategie pentru îmbunătățirea abilităților financiare prin sprijinirea educației financiare continue.

### Criterii de performanță

- Cursanții pot explica conceptele fundamentale ale educației financiare și care este rolul lor principal în indicarea și evaluarea nevoilor, provocărilor și oportunităților financiare de bază.
- Cursanții pot recunoaște, selecta și explica cum să gestioneze eficient banii și să genereze idei despre cum să investească cu înțelepciune.
- Cursanții pot crea, utiliza, interpreta, adapta și îi pot ghida pe ceilalți pentru a obține o mai mare recunoaștere a conceptelor fundamentale, pentru a prezenta și a discuta avantajele acestora.
- Cursanții pot simplifica cerințele teoretice suplimentare și le pot interpreta în conformitate cu conceptele fundamentale din cadrul educației financiare.



## Rezultatele învățării

<b>Cunoștințe</b>	<p><b>K1.</b> Cunoștințe de bază despre conceptele fundamentale și efectele ale educației financiare în viața de zi cu zi.</p> <p><b>K2.</b> O recunoaștere mai bună a metodelor și strategiilor necesare identificării, selectării și descrierii conceptelor teoretice pentru stabilirea unui echilibru financiar.</p> <p><b>K3.</b> Cunoștințe extinse ale modului de măsurare și explicare a diferenței dintre teoria financiară și practică.</p> <p><b>K4.</b> Cunoștințe extinse de identificare a tehnicilor de bază pentru a obține abilitatea economică și pentru a vizualiza provocările și oportunitățile financiare.</p>	<b>Abilități</b>	<p><b>S1.</b> Explicarea conceptelor esențiale cerute de educația financiară și demonstrarea aplicabilității acestora în practică.</p> <p><b>S2.</b> Dezvoltarea de strategii inovatoare pentru proiectarea și rearanjarea noțiunilor de educație financiară și economică.</p> <p><b>S3.</b> Îndrumarea celorlalți cursanți să exprime ceea ce este util în teoria financiară ca metodă de evaluare și adaptare a conceptelor în funcție de o anumită situație financiară.</p> <p><b>S4.</b> Ilustrare prin exemple a efectelor teoriei financiare și economice.</p>	<b>Responsabilitate și Autonomie</b>	<p><b>C1.</b> Analiza proceselor de lucru pe baza conceptelor fundamentale din domeniul alfabetizării financiare și economice.</p> <p><b>C2.</b> Elaborarea deciziilor financiare și economice solicitate de mediul personal și profesional.</p> <p><b>C3.</b> Îndrumarea celorlalți cursanți să evalueze oportunitățile financiare și să genereze noi idei bazate pe aplicarea conceptelor fundamentale.</p> <p><b>C4.</b> Deciderea în mod independent și explicarea modalității de stabilire a echilibrului dintre teoria financiară și practică.</p>
-------------------	---	------------------	--	--------------------------------------	--

## Resurse externe

- Materiale de birou și/sau papetărie
- **Manual, Set de instrumente**
- Media, Internet
- Echipament IT: computere, software, proiector
- Materiale de curs existente în domeniul educației financiare etc.

## Unitatea 6. Alfabetizare financiară și economică a femeilor migrante III – Planificare financiară pentru Start-Up-uri

### Obiective

- Obiectivul prezentei unități este de a oferi cursanților cunoștințe despre conceptele cheie esențiale ale planificării financiare pe care femeile migrante trebuie să le cunoască pentru a demara o afacere.

### Criterii de performanță

- Cursantul poate explica ce este un plan financiar, de ce și când este necesar să alcătuim unul atunci când demarăm o afacere.
- Cursantul poate crea, utiliza, interpreta, adapta și îi poate îndruma pe ceilalți în utilizarea unei previziuni financiare de bază și a instrumentelor asociate.

### Rezultatele învățării

<b>Cunoștințe</b>	<p><b>K1.</b> Cunoștințe de bază despre planificarea financiară, necesare pentru a demara un Start-up.</p> <p><b>K2.</b> Bazele prognozei financiare pentru primii 3 ani ai unui start-up.</p> <p><b>K3.</b> Cunoștințe extinse despre cum se interpretează și se adaptează prognoza financiară pe 3 ani pentru un Start-up.</p>	<b>Abilități</b>	<p><b>S1.</b> Explicarea ideilor conceptuale și a raționamentului din spatele unui plan financiar și al unei prognoze.</p> <p><b>S2.</b> Alcătuirea unei prognoze financiare pe 3 ani</p> <p><b>S3.</b> Îndrumarea celorlalți pentru realizarea unei prognoze financiare pe 3 ani.</p> <p><b>S4.</b> Interpretarea și adaptarea unei prognoze financiare pe 3 ani.</p>	<b>Responsabilitate și Autonomie</b>	<p><b>C1.</b> Explicarea a ceea ce este un plan financiar și de ce este necesar să creai unul pentru un Start-up.</p> <p><b>C2.</b> Explicarea diverselor componente ale unei prognoze financiare de bază pe 3 ani pentru un Start-up.</p> <p><b>C3.</b> Îndrumarea celorlalți în ceea ce privește utilizarea corectă a unei prognoze financiare de bază pe 3 ani pentru un Start-up.</p> <p><b>C4.</b> Explicarea modului în care se ajustează o prognoză financiară pe măsură ce o afacere Start-up progresează.</p>
-------------------	--	------------------	--	--------------------------------------	--

### Resurse externe

- Materiale de birou și/sau papetărie
- **Manual, Set de instrumente**
- Media, Internet
- Foile de calcul necesare pentru o prognoză financiară de 3 ani pentru un start-up.
- Echipament IT: computere, software, proiector

## Unitatea 7. Instrumente ITC în sprijinul alfabetizării financiare și economice

### Obiective

- Scopul prezentei unități este de a oferi cursanților cunoștințe despre instrumentele ITC pentru susținerea dezvoltării lor personale și / sau profesionale în ceea ce privește alfabetizarea financiară și economică, inclusiv oportunitățile și riscurile utilizării acestor instrumente.
- Această unitate servește, de asemenea, scopului creșterii gradului de conștientizare cu privire la disponibilitatea resurselor online deschise și gratuite pentru susținerea activităților domestice și / sau lucrative în ceea ce privește gestionarea finanțelor.
- În cele din urmă, cu această unitate, cursanții, în special femeile migrante, vor fi încurajate să utilizeze instrumentele ITC pentru includerea lor în societate și perfecționarea în ceea ce privește gestionarea finanțelor. Proiectul FEMENIN a prevăzut dezvoltarea propriilor instrumente electronice, de ex. platforma și aplicația mobilă, concepute pentru a satisface nevoile grupului țintă, care vor fi, de asemenea, introduse în această unitate.

### Criterii de performanță

- Cursantul înțelege scopul și știe unde să găsească instrumente ITC online gratuite pentru gestionarea propriului buget și a dezvoltării profesionale.
- Cursantul poate utiliza instrumentele ITC selectate în scopul incluziunii antreprenoriale.

### Rezultatele învățării

<b>Cunoștințe</b>	<p><b>K1.</b> Cunoștințe de bază a instrumentelor ITC pentru susținerea dezvoltării personale și / sau profesionale în ceea ce privește alfabetizarea financiară și economică.</p> <p><b>K2.</b> Recunoașterea oportunităților și riscurile utilizării instrumentelor ITC gratuite online.</p> <p><b>K3.</b> Identificarea de noi instrumente electronice inovatoare, de exemplu rezultatele proiectului FEMENIN, pentru a le utiliza în mediul propriu.</p> <p><b>K4.</b> Definirea elementelor fundamentale ale managementului financiar pentru includerea în societate și perfecționarea proprie.</p>	<b>Abilități</b>
	<p><b>S1.</b> Descrierea scopului instrumentelor online gratuite deschise.</p> <p><b>S2.</b> Alegerea dintr-o varietate de instrumente online gratuite deschise în scopul dezvoltării de sine, luând în considerare oportunitățile și riscurile.</p> <p><b>S3.</b> Îndrumarea celorlalți cu privire la disponibilitatea noilor instrumente electronice inovatoare, adică rezultatele proiectului FEMENIN, pentru a le utiliza în mediul propriu.</p> <p><b>S4.</b> Discuții privind incluziunea antreprenorială rezultată din utilizarea instrumentelor ITC.</p>	<b>Responsabilitate și Autonomie</b>
	<p><b>C1.</b> Explicarea scopului instrumentelor ITC selectate pentru a sprijini alfabetizarea financiară și economică.</p> <p><b>C2.</b> Asumarea responsabilității de a alege între diferite instrumente ITC online gratuite și deschise în scopul gestionării finanțelor.</p> <p><b>C3.</b> Ilustrarea utilizării platformei electronice FEMENIN și a aplicației de telefon mobil.</p> <p><b>C4.</b> Deciderea în mod independent în ceea ce privește calcularea propriului buget, prin utilizarea instrumentelor ITC deschise online gratuite.</p> <p><b>C5.</b> Demonstrarea unei mai mari încrederi în sine în ceea ce privește incluziunea antreprenorială.</p>	

#### Resurse externe

- Materiale de birou și/sau papetărie
- **Manual, Set de instrumente**
- Media, Internet
- Echipament IT: computere, dispozitiv(e) mobil(s), software, proiector

# ALFABETIZAREA FINANCIARĂ ȘI ECONOMICĂ A FEMEILOR MIGRANTE ÎN VEDEREA OBȚINERII INCLUZIUNII ANTREPRENORIALE

2018-1-UK01-KA204-048234

## IO.1: Programa cursului FEMENIN



Co-finanțat prin  
Programul Erasmus+ al  
Uniunii Europene



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

Proiectul nr. 2018-1-UK01-KA204-048234. Prezentul proiect a fost finanțat cu sprijinul Comisiei Europene. Prezenta publicație reflectă doar opiniile autorului, iar Comisia nu poate fi considerată responsabilă pentru utilizarea în vreun fel a informațiilor conținute aici.